



Proyecto AULA

Estrategia para la transformación de la docencia

Modelo Educativo Integral y Flexible

TALLER

Diseño de tareas de aprendizaje para
el desarrollo de pensamiento complejo
y competencias

Propósito del Proyecto AULA

- Promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente como una estrategia para consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible y del diseño curricular por competencias.
- El proceso de transformación y la consolidación de esta cultura se darán en el momento en que exista una dinámica cotidiana de trabajo entre pares de los académicos para la reflexión, documentación e innovación de su docencia.

Propuesta del Proyecto AULA

Transformar la práctica docente en una práctica que busca de forma permanente la innovación en los métodos de enseñanza aprendizaje.

Con base en tres ejes y un modelo de Diseño Instruccional:



Ejes de transformación

- Un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo que cualifique el desarrollo de competencias profesionales.
- La incorporación de los problemas, métodos y últimos avances de la investigación.



Ejes de transformación

- Un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo que cualifique el desarrollo de competencias profesionales.
- La incorporación de los problemas, métodos y últimos avances de la investigación.
- El uso de TIC para potenciar el aprendizaje independiente, el trabajo colaborativo y dar seguimiento personalizado a los procesos de los estudiantes.

Dos acciones orientadas a la mejora

➔ **La formación de comunidades de práctica docente**

La reflexión colectiva y la colaboración entre académicos es un modelo de trabajo que permite aprovechar y difundir los conocimientos, experiencia y contribuciones de la planta académica de la universidad.

➔ **La sistematización y documentación de la propia práctica**

La transformación profunda y mejora de la práctica docente puede fortalecerse si se realiza un trabajo de documentación, reflexión y análisis sistemáticos de los diseños de las Experiencias Educativas, del seguimiento de su aplicación y de los resultados obtenidos.

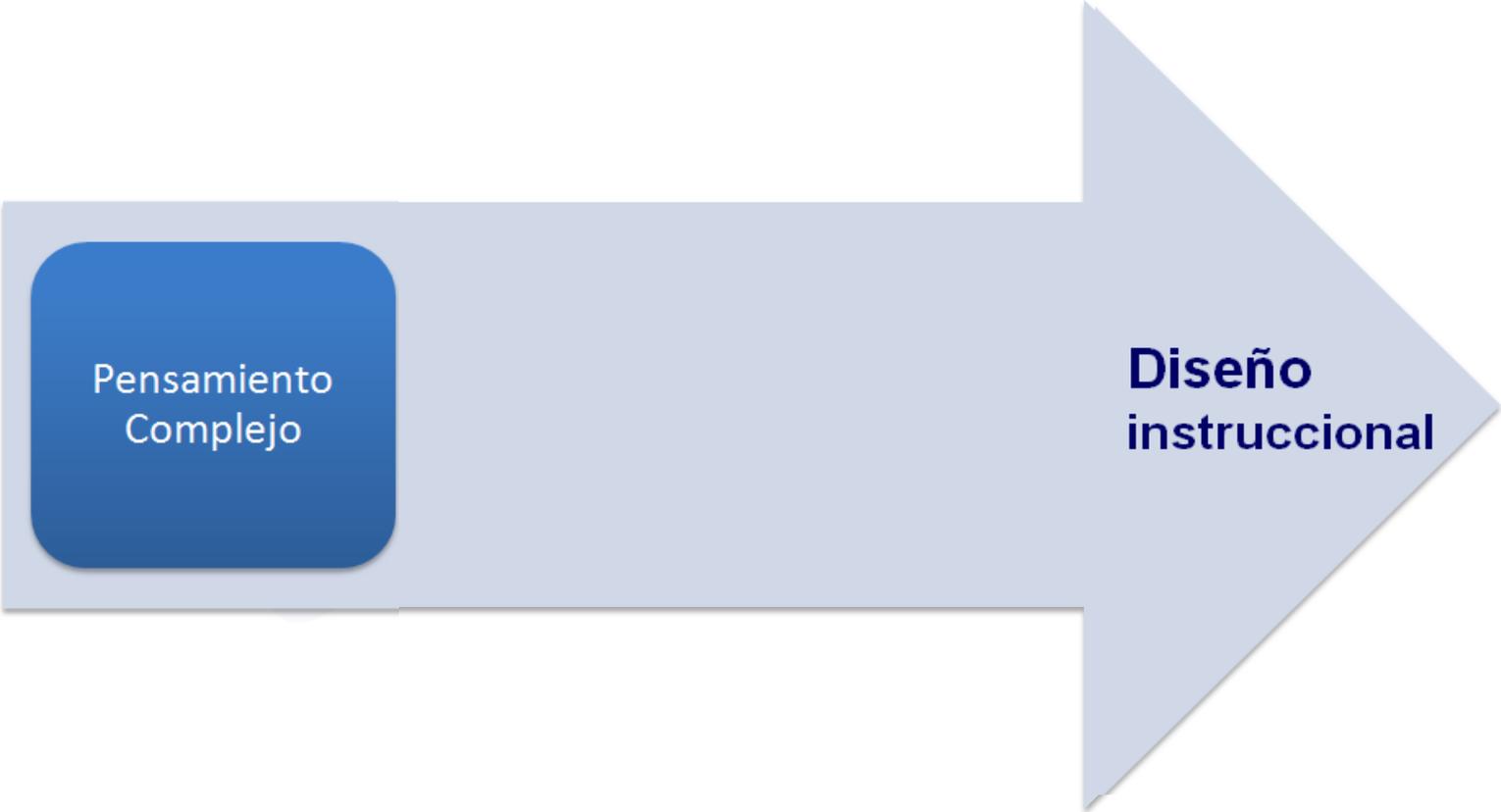
Compromisos G3

- Diseñar y documentar el diseño de una Experiencia Educativa que se impartirá en el próximo periodo escolar.
- Diseñar el seguimiento y evaluación de la aplicación de la Experiencia Educativa.

Fecha de entrega: septiembre de 2011

- Reportar los resultados de la aplicación del diseño y de los resultados de aprendizaje obtenidos.

Fecha de entrega: diciembre de 2011



Pensamiento
Complejo

**Diseño
instruccional**

Pensamiento complejo

- ➔ Estilo de pensamiento y de acercamiento a la realidad.
- ➔ La realidad es compleja, en ella ocurren una serie de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares que se tejen y que dan lugar al mundo que conocemos.
- ➔ El pensamiento complejo se acerca a ella con una lógica que permite la ambigüedad, el desorden, la incertidumbre y el error, en una espiral de aproximaciones que captan la multidimensionalidad de forma integrada, a diferencia de un pensamiento lineal.

Una docencia que toma en cuenta la complejidad implica...

- Enseñar en una forma más cuestionadora, reflexiva e integradora que tenga como punto de partida la ignorancia, la incertidumbre y la confusión.
- Proporcionar diferentes puntos de vista para observar la realidad, interpretarla, comprenderla y transformarla.
- Ver a la teoría como un inicio y posibilidad de tratar un problema, y no como una verdad acabada.

Una docencia que toma en cuenta la complejidad implica...

- Promover en los estudiantes actividades que se orienten a la interrelación entre procesos, métodos, modelos, planteamientos, premisas, conceptos.
- Apuntalar el diseño y la impartición del curso con otros contextos, cursos, disciplinas.
- Planear la enseñanza como un proceso intencionado, integrador, flexible y abierto.
- Diseñar tareas cuya ejecución se dé a partir de su problematización y vinculación con el contexto.

Competencias

Las competencias profesionales se definen como la capacidad de un profesional de tomar decisiones con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional.

La docencia que toma en cuenta las competencias implica...

Evitar la fragmentación del conocimiento al diseñar actividades de aprendizaje en torno a la ejecución de proyectos o tareas integradoras, en lugar de plantear actividades que enfatizan principalmente la adquisición de conocimientos aislados (organizadas por temas, unidades, módulos), sin mostrar su interrelación, su referencia a situaciones reales, ni sus posibles aplicaciones profesionales.

Tareas/proyectos reales

- Para desarrollar competencias, es necesario aprender por competencias.
- El aprendizaje por competencias se puede llevar a cabo a través de proyectos / tareas reales de aprendizaje.
- Los proyectos / tareas de aprendizaje son tareas auténticas de la vida real, representaciones o simplificaciones de ellas, que los profesionales llevan a cabo para cumplir con su función.

Diseño de las experiencias de aprendizaje

Aprender a resolver proyectos / tareas de aprendizaje de la vida real requiere de un diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje con proyectos de dificultad gradual y con apoyos para lograr los aprendizajes.



Vinculación del aprendizaje con la investigación

- La investigación es un factor clave para la innovación y la generación de conocimiento.
- Fomenta el desarrollo de habilidades de razonamiento de orden superior como el pensamiento crítico y creativo.
- Las vocación y las habilidades de investigación se desarrollan progresivamente en todas las experiencias de aprendizaje.

Esta vinculación implica..

- Plantear contextos, situaciones, problemas, casos que requieran construir nuevas interpretaciones para encontrar nuevas explicaciones y alternativas de solución.
- Trabajar con información que permita al estudiante observar la realidad desde diferentes ángulos, reinterpretarla, problematizarla y construir nuevas aproximaciones para explicarla y/o intervenirla.
- Incorporar los avances científicos y tecnológicos de su campo disciplinar o profesional y de aquellos campos que trabajen sobre la misma situación de realidad con la que se está trabajando.

Esta vinculación implica...

- ➔ Promover una postura crítica y propositiva, comprometida con el entorno, el contexto social y la toma de decisiones basada en evidencias.
- ➔ Motivar el análisis y comparación de la información recabada proveniente de diversas fuentes para promover el desarrollo de juicios propios.
- ➔ Promover la aplicación de formas alternas de aprehender la realidad, comprender el contexto y resolver situaciones.



Impacto de las TIC

- ➔ El impacto de las TIC en la sociedad ha modificado el acceso y uso de la información y la forma de comunicarnos, modificando nuestra forma de:
 - ↗ hablar
 - ↗ escribir
 - ↗ pensar y
 - ↗ la manera de relacionarnos
- ➔ Con la red/ internet el usuario se ha convertido en la persona que puede
 - ↗ crear información y no sólo acceder a ella
 - ↗ establecer nuevas redes sociales

Tecnologías de información y comunicación

- Su incorporación en las prácticas educativas permite:
 - dar un paso de un paradigma centrado en la información, a un paradigma centrado en el aprendizaje y en el trabajo colaborativo
 - desarrollar habilidades cognitivas, tecnológicas, sociales, comunicativas e interpersonales, de organización y gestión, procedimentales e instrumentales con apoyo digital
 - propiciar ambientes interactivos para que los estudiantes realicen actividades de aprendizaje y ejecución de las tareas

Para incorporar las TIC en la docencia se requiere...

- Identificar aquellas tecnologías que en cada uno de los campos disciplinares y profesionales favorecen el aprendizaje
- Aprovechar las tecnologías que utilizan tanto la institución, otros académicos y los mismos estudiantes
- Identificar y acceder a fuentes de información académicas y profesionales especializadas
- Incorporar aquellas que posibilitan el trabajo cooperativo, y la construcción social del conocimiento (herramientas de groupware, gestor de proyectos, herramientas de la web 2.0).

Ventajas de la enseñanza virtual en combinación con la presencial

- ➔ Aumenta la posibilidad de comunicarse e interactuar de modo horizontal y personalizado para conocer, guiar y apoyar a los estudiantes
- ➔ Permite una fácil actualización de contenidos pues el acceso a los cursos se puede realizar desde cualquier lugar y en cualquier momento
- ➔ Permite un seguimiento estrecho, una realimentación oportuna y enriquecer las formas de evaluación

Comunidades de académicos para diseñar y compartir

- ➔ En los ámbitos profesional y laboral una de las estrategias que ha mostrado mayor eficacia es el trabajo colaborativo entre pares.
- ➔ Frente al reto de generar una cultura de innovación docente, la reflexión colectiva y la colaboración entre académicos es un modelo de trabajo que permite aprovechar y difundir los conocimientos, experiencia y contribuciones de la planta académica de la universidad.

Las comunidades docentes se forman cuando ...

- Comparten y analizan las experiencias y los resultados del aprendizaje de los estudiantes
- Diseñan en colaboración experiencias de aprendizaje
- Establecen canales fluidos de comunicación
- Aportan mejoras y soluciones a las problemáticas del diseño y/o en la impartición de cursos
- Reflexionan y construyen sobre su experiencia y las de los demás
- Operan en un ambiente de trabajo de reciprocidad y apertura.

Las comunidades de práctica favorecen...

- Una organización autogestiva y flexible
- Espacios de trabajo estructurados.
- Un trabajo consistente orientado a la consecución de metas compartidas
- La participación comprometida y responsable de todos
- La distribución de roles específicos para ejecutar el trabajo
- La documentación o registro del trabajo realizado
- La generación de productos utilizables en otras experiencias de aprendizaje

Documentación con base en la investigación en la acción

- ➔ La transformación y mejora de la práctica docente puede fortalecerse si se realiza un trabajo de reflexión y análisis sistemáticos de la propia acción del profesor cuando imparte un curso.
- ➔ Esta metodología de investigación es eminentemente práctica y permite incorporar innovaciones en la enseñanza de manera progresiva y hacer visibles los resultados.
- ➔ Supone un involucramiento comprometido y un trabajo sistemático e intencionado que en un principio implica un esfuerzo adicional, pero que gradualmente se convierte en un hábito de mejora continua.

Pasos para la investigación acción

- Aplicar los cambios o modificaciones definidas en el diseño instruccional y/o incorporar las innovaciones propuestas.
- Diseñar el método e instrumentos de observación y colección de evidencias.
- Documentar la experiencia. Se observa lo sucedido y se describen las situaciones o problemas que requieren mejorarse o resolverse.
- Reflexionar y analizar de forma crítica lo sucedido, contrastarlo y complementarlo con información documental o con las experiencias y perspectivas de académicos pares.
- Proponer cambios y documentarlos para su posterior seguimiento.
- Iniciar nuevamente el proceso: se aplican los cambios y se evalúa lo realizado para mejorarlo.

Fin de la presentación

Estadísticas al 31 de agosto de 2010

informe intermedio del proceso de entrega de documentación

Grupo	Iniciaron	Entregó diseño Instruccional	Entregó reporte de aplicación
G1	111	95	78
G2	685	498	249
Total	796	593	327
	100%	74.49%	41%
		100%	55%