



Proyecto AULA

Estrategia para la transformación de la docencia

Modelo Educativo Integral y Flexible

PLANEACIÓN DE LOS PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Propuesta metodológica para el diseño
instruccional

Etapas del Proyecto Aula

Diseño de una Experiencia
Educativa con base en el
método propuesto

Con base en

Aplicación del diseño
desarrollado en el siguiente
semestre

- 3 ejes de transformación
- diseño instruccional
- Investigación - acción

Evaluación y reporte de la
misma con reflexiones y
orientaciones a la mejora

¿Por qué partir de la planeación de los procesos de enseñanza - aprendizaje?

- La transformación de los procesos educativos se hace visible donde el aprendizaje se lleva a cabo.
- Por ello, el proyecto incide de manera directa en el diseño de la enseñanza para la promoción del aprendizaje.

Diseño instruccional

- ➔ En el Proyecto se presenta una propuesta de DI :
 - que recoge los principales elementos que la literatura destaca como condiciones necesarias para adquirir la capacidad para aprender y para abordar, los problemas y las tareas de avanzada en el mundo contemporáneo.
 - Basada en el Modelo de DI de los cuatro componentes de Jeroen van Merriënboer

La UV busca desarrollar profesionales capaces de:

- Tener un desempeño competente en su área
- Tomar acciones apropiadas y efectivas en circunstancias cambiantes lo que involucra juicios, valores y confianza para tomar riesgos y aprender de la experiencia
- Explicar sus acciones
- Vivir y trabajar efectivamente con otros
- Continuar el aprendizaje a partir de su experiencia

Retos para la transformación de la ES

Cambios curriculares y pedagógicos en el nuevo ambiente social y tecnológico de sus estudiantes y de las profesiones:

- ↗ Las universidades han avanzado en el cambio curricular y modelos pedagógicos pero no todos los profesores han logrado implementarlos en sus cursos.
- ↗ Los profesores requieren desarrollar habilidades complejas de diseño instruccional.
- ↗ Una de ellas es diseñar sus cursos con un enfoque sistémico y en el contexto del currículo.

Retos para el profesor

En un currículo para la formación integral, el desarrollo de pensamiento complejo y competencias, los profesores tienen que:

- ↻ Pensar holísticamente en términos de tareas auténticas que desempeñan los profesionales (Van Merriënboer y Kirschner, 2001)
- ↻ Analizar los principios y estrategias que utilizan los expertos para resolver los problemas típicos de la profesión o dominio de conocimiento
- ↻ Crear una serie de situaciones problemáticas que requieren de la aplicación de principios y estrategias para ser competente
- ↻ Comprender el dominio complejo como un sistema unificado
- ↻ Integrar aspectos genéricos y transversales para la formación

Nuevos roles para el profesor

- ➔ **Diagnosticador:** Reconoce los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus estrategias para resolver problemas.
- ➔ **Retador:** Tiene habilidades para retar a los estudiantes a intentar nuevos aprendizajes y estrategias de pensamiento.
- ➔ **Modelo de aprendiz:** Es capaz de demostrar sus estrategias de aprendizaje y de pensamiento que son características de su área de especialidad.
- ➔ **Activador:** Motiva a los estudiantes a utilizar sus estrategias de pensamiento
- ➔ **Monitor:** Da seguimiento y asesoría en le procesos de aprendizaje a los estudiantes.
- ➔ **Evaluador:** Es capaz de evaluar la calidad de las estrategias de pensamiento que utilizan sus estudiantes.

Planeación de los procesos de enseñanza aprendizaje a través del diseño instruccional

- Es un proceso sistemático, planificado y estructurado, que se apoya en una orientación psicopedagógica adecuada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que guarda coherencia con un modelo educativo dado. *En el caso de la UV es el MEIF.*
- Este proceso responde a las necesidades institucionales en cuanto al modelo de formación que se pretende alcanzar.

El DI permite la selección de estrategias para:

- ➔ construcción de esquemas para el razonamiento, resolución de problemas, investigación e innovación
- ➔ automatización de esquemas de aquellos aspectos de la habilidad compleja que son consistentes a través de problemas o tareas
- ➔ motivación hacia el aprendizaje
- ➔ metacognición de los estudiantes y profesor
- ➔ reflexión sobre esquemas sociales y valores inherentes y contextuales
- ➔ adecuaciones acordes a los perfiles de los estudiantes
- ➔ utilización adecuada de las TIC para los procesos educativos

Elementos para el aprendizaje

- ➔ Competencias a desarrollar en el curso
- ➔ Tarea(s) (tipos) que se pueden resolver con los aprendizajes/competencias adquiridos en el curso.
- ➔ Diferentes niveles de dificultad para cada tipo de tarea.
- ➔ Los objetivos de desempeño y los criterios de calidad esperados.
- ➔ Información teórica, estratégica, procedimental y práctica(s) necesarios para resolverla y argumentar su solución.
- ➔ Evaluación congruente con las competencias desarrolladas, los objetivos de desempeño y los criterios de calidad.
- ➔ Los elementos de motivación y reflexión del estudiante sobre los proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias.
- ➔ Presentación de apoyos o andamiaje, como ejemplos resueltos, para cada tarea para facilitar el aprendizaje.

