



Proyecto AULA

Estrategia para la transformación de la docencia

Modelo Educativo Integral y Flexible

# ANDAMIAJE

Diseño Instruccional

Paso 4



## Andamiaje o mediación

- Se denomina andamiaje o mediación al proceso desarrollado durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el que un estudiante es guiado o apoyado por el profesor.
- Las teorías constructivistas señalan la Zona de desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre el aprendizaje actual y el aprendizaje potencial del alumno.
- En este espacio se encuentra el ámbito de la acción docente, cuya función es acelerar y conducir el tránsito por la ZDP.

# Es decir...



Estas acciones llamadas de ANDAMIAJE muestran las estrategias para abordar o resolver la tarea o proyecto que por su experiencia han desarrollado el profesor, algún compañero u otra personas con mayor competencia.

# El andamiaje...

- Se refiere a una combinación de apoyos (ejemplos resueltos o parcialmente resueltos, preguntas orientadoras, explicaciones) que se proporcionan al principio de la resolución de tareas de una misma clase, y se disminuyen gradualmente hasta que el alumno sea independiente para resolver la tarea.
- El apoyo prepara al estudiante para alcanzar el objetivo que no lograría sin ese apoyo y es fundamental determinar la cantidad necesaria y el momento en el que debe darse.

# Graduación del andamiaje en las tareas

## Tareas resueltas

- ↻ “Experiencias modeladas”
- ↻ La resolución completa con una explicación del proceso
- ↻ Soluciones alternativas y argumentación de cada una de ellas

## Tareas parcialmente resueltas

- ↻ Preguntas sobre el problema
- ↻ Alternativas de solución
- ↻ Retroalimentación a soluciones intermedias

## Tareas sin apoyo para su resolución

- ↻ Problemas y casos para resolver sin ningún apoyo para ello. Típicamente son las que los estudiantes resolverían en un examen.

# Motivación

- Engloba factores cognitivos y afectivos que van a determinar la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado (Huertas, 1997).
- Intervenciones:
  - ↗ Tarea
  - ↗ Autoridad
  - ↗ Reconocimiento
  - ↗ Grupo
  - ↗ Evaluación
  - ↗ Tiempo

# Aprendizaje significativo

- Se aprende cuando el estudiante es capaz de atribuir significado al contenido del aprendizaje
- La primera condición para que se produzca el aprendizaje significativo es que el contenido posea estructura interna, respetando cierta significatividad lógica propia del contenido.
- El aprendizaje significativo en el alumno se relaciona con sus conocimientos previos y con su aplicación a situaciones reales de su contexto personal o profesional.

# Metacognición

- ➔ Se refiere al control deliberado y consciente de la actividad cognitiva.
- ➔ Dos tipos de fenómenos metacognitivos:
  - ➔ conocimiento de la cognición
  - ➔ regulación de la cognición

# Estrategias para un andamiaje efectivo

- ➔ Las estrategias para un andamiaje efectivo son múltiples.
- ➔ Algunos ejemplos son los siguientes:
  - ↻ Apoyar a los estudiantes a encontrar sentido a lo que están aprendiendo en el contexto de la tarea.
  - ↻ Manejar gradualmente los procesos en la resolución.
  - ↻ Analizar las soluciones de expertos
  - ↻ Articular y reflexionar sobre las diferentes acciones.
  - ↻ Apoyar a través de pistas, apuntes y retroalimentación.
  - ↻ Modelar el uso de estrategias cognitivas, presentando listas de verificación, hojas de trabajo, preguntas generadoras, organizadores conceptuales y
  - ↻ Dar parte de la solución (problemas parcialmente resueltos)...

# Pasos para construir una tarea

## Paso 4

### Andamiaje de la tarea/proyecto de aprendizaje

Dentro de una clase de tareas, defina el andamiaje que va a darle a sus alumnos, es decir, todas aquellas estrategias, actividades de apoyo, metodologías, ejercicios, reflexiones, indicaciones, sugerencias o herramientas para ayudar a resolver la tarea, y disminuya el apoyo conforme dominan las estrategias para la resolución de la misma.

Elabore una guía con la secuencia de actividades para la resolución de tareas y la información de apoyo que proporcionará en cada actividad. Indique cuándo llevará a cabo las prácticas de parte de la tarea. Con esta información puede elaborar la presentación a los estudiantes de la tarea/ proyecto de aprendizaje.

# Pasos para construir una tarea

## Paso 4

### Andamiaje de la tarea/proyecto de aprendizaje

Para cada clase de tareas:

#### Productos

Describa las actividades que llevarán a cabo sus alumnos y los apoyos que usted les proporcionará para cada actividad.

Los productos de las actividades realizadas por los alumnos.

El calendario con las fechas de entrega para cada tarea y actividad.

Todos los productos deberán contener evidencias observables del aprendizaje logrado que le permitan evaluar el nivel de desempeño alcanzado.

Fin de la presentación



Proyecto AULA

Estrategia para la transformación de la docencia

Modelo Educativo Integral y Flexible

# PRESENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Diseño Instruccional

Paso 6

# Preparación de la forma de entrega a los alumnos

➔ Prepare la forma en la que presentará las tareas/proyectos/problemas de aprendizaje a sus alumnos:

➔ documento escrito

➔ sitio web

➔ diapositivas

➔ otro

Tome en cuenta que el diseño instruccional que ha elaborado hasta este momento es un documento de trabajo del docente y no una información adecuada para los estudiantes.

# Elementos para la presentación del curso

- ➔ La Unidad de competencia
- ➔ Las actividades del curso
- ➔ Las tarea(s)/ proyecto(s)
- ➔ Los productos esperados
- ➔ Los calendarios de actividades y entregas de productos
- ➔ Los criterios de evaluación
- ➔ Los criterios de calificación
- ➔ Bibliografía básica y complementaria

# Elementos para la presentación de la tarea

- ➔ La tarea/proyecto/caso particular, contextualizado
- ➔ Las instrucciones para desarrollarlo
- ➔ La información teórica, estratégica, procedimental y las prácticas requeridas para la ejecución de la tarea
- ➔ Los apoyos ofrecidos para la resolución de esta tarea: actividades, recursos, materiales, asesorías...
- ➔ Los productos esperados en la tarea
- ➔ Los criterios de evaluación/rúbricas de los productos esperados
- ➔ Los criterios de calificación de esos productos
- ➔ El calendario/horario de actividades y entregas de la tarea

Fin de la presentación