



Proyecto AULA

Universidad Veracruzana

De la transformación a la innovación en el aula

FACILITADOR DEL PROYECTO AULA

La principal contribución de los académicos que participan como facilitadores en el proyecto AULA es la de compartir su experiencia como agentes de cambio de la práctica docente, apoyar como colega a otros académicos en este proceso de transformación y contribuir a la construcción de una cultura institucional de innovación y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Su actividad principal es la de coordinar el trabajo colaborativo de un grupo de profesores para que sean ellos mismos quienes, a través de la modificación de su trabajo cotidiano con los estudiantes, participen de manera directa y comprometida en este proceso encaminado a la innovación. En una primera etapa, los participantes colaboran como miembros de una comunidad de académicos dedicados a transformar su práctica de manera individual y colectiva; y en una segunda etapa como facilitadores de una nueva comunidad para introducir a otro grupo de académicos en esta dinámica.

Se espera que el facilitador comparta con sus colegas la experiencia del diseño de un curso o unidad de aprendizaje vivida en el Proyecto AULA, los motive para diseñar e integrar estrategias novedosas a su práctica docente y los apoye en este proceso.

Las principales funciones del facilitador son:

Mediar

El facilitador contribuye a que las condiciones organizativas para la réplica del Proyecto Aula sean favorables para que los académicos participantes incorporen este proceso de transformación e innovación en su docencia. Las actividades más comunes en esta función son:

- ✓ Invitar, junto con autoridades y los cuerpos colegiados correspondientes, a un grupo de académicos a integrar comunidades para la innovación en la docencia y acordar las condiciones necesarias para que lleven a cabo este trabajo.
- ✓ Organizar las sesiones de trabajo (acordar con el grupo calendarios de trabajo, moderar las sesiones, registrar los acuerdos e informarlos al grupo).
- ✓ Acordar con el grupo diferentes modalidades de trabajo (individuales, grupales, un solo grupo, subgrupos, presenciales, a distancia).
- ✓ Definir, junto con los académicos del grupo, los canales y formas para comunicarse e interactuar, como pueden ser: correo electrónico, foro, vía telefónica, chat, sesiones presenciales.

Orientar

El facilitador apoya el trabajo del grupo y se convierte en un catalizador del cambio, en tanto que promueve la innovación en el diseño de los cursos a partir de su experiencia y la de sus colegas. Para lograr esta función, puede llevar a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Enfatizar la importancia en el rediseño o diseño del curso o unidad de aprendizaje la incorporación de los tres ejes de innovación: complejidad, investigación y uso de tecnologías de la información y comunicación.
- ✓ Plantear recomendaciones para ayudar a los académicos a diseñar o rediseñar tareas/proyectos orientados a la innovación.
- ✓ Ayudar a resolver dudas sobre el diseño y aplicación en el grupo de académicos.
- ✓ Discutir con los académicos la conveniencia de incorporar en el diseño del curso los elementos que conforman la propuesta instruccional: tareas/proyectos reales con diferentes niveles de dificultad, actividades de aprendizaje, información de apoyo, información procedimental, prácticas, andamiaje, evaluación.
- ✓ Promover que los académicos recuperen lo mejor de su experiencia docente como insumo para la construcción de ideas novedosas en el diseño del curso o unidad de aprendizaje.
- ✓ Ejemplificar con su propia experiencia y con la de sus colegas la posibilidad de incorporar cambios orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Sugerir líneas de trabajo conjunto para el diseño de cursos
- ✓ Acordar, junto con los académicos del grupo, la forma de documentar y presentar sus experiencias.
- ✓ Ayudar a los académicos miembros del grupo a formarse como facilitadores de un nuevo grupo de académicos.

Gestionar la información

El facilitador cumple un papel importante al facilitar el acceso y manejo de la información de tal forma que sirva como referente útil para la transformación de la enseñanza. En esta función puede llevar a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Procurar que los académicos tengan acceso permanente e inmediato a los materiales relativos al Proyecto Aula (bibliografía, ejemplos de cursos, lecturas, documentos de apoyo).
- ✓ Compartir información generada para el Proyecto AULA e información complementaria que sirva como referente para la innovación de la práctica docente.
- ✓ Sugerir el uso herramientas tecnológicas como principal medio para la gestión de información: resguardo y organización de archivos, comunicación y presentación de información, entre otros.

Acompañar

Mediante el acompañamiento, el facilitador ayuda a resolver problemáticas relacionadas con el diseño del curso o unidad de aprendizaje y sigue de cerca los avances y logros de la comunidad de académicos. Se mantiene en comunicación estrecha con los miembros del grupo para poder:

- ✓ Identificar y dar seguimiento a los problemas que se les presentan a los académicos durante el diseño de los cursos y/o la formación y conducción de otras comunidades de colaboración para la docencia.

- ✓ Dar seguimiento al cumplimiento de los acuerdos del grupo y de los avances de cada académico participante.
- ✓ Responder con prontitud a las demandas y necesidades de los profesores relacionadas con el cumplimiento de los objetivos planteados.
- ✓ Generar reportes de seguimiento del trabajo realizado en la comunidad para de esta manera valorar los avances y mantener informadas a las autoridades correspondientes sobre los logros alcanzados.

Motivar

Una de las principales funciones del facilitador es la de estimular el involucramiento de los académicos en el proceso de transformación de su propia práctica y alentar la formación de una cultura institucional de cambio y mejora. El facilitador puede recurrir a las siguientes actividades para lograr la motivación en las comunidades de trabajo:

- ✓ Propiciar un ambiente de respeto, apertura, crítica propositiva y armonía para facilitar el trabajo colegiado.
- ✓ Sensibilizar a los académicos sobre las ventajas de incorporar estrategias de innovación que impactan el aprendizaje de los alumnos y los alienta a vencer la resistencia al cambio.
- ✓ Invitar a los académicos a comprometerse e involucrarse activamente en el Proyecto AULA como oportunidad para mejorar su práctica docente y la del grupo en el que colabora.
- ✓ Promover entre los académicos un sentido de pertenencia al grupo (comunidad de trabajo).
- ✓ Invitar continuamente a los académicos a trabajar de manera sistemática y continua para lograr los objetivos acordados.
- ✓ Resaltar los casos de éxito en el diseño y aplicación del curso o unidad de aprendizaje y compartirlos con los demás académicos.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo entre los académicos, esto es, estimular el intercambio de propuestas para la incorporación de innovaciones y el diseño de cursos, proponer dinámicas grupales para facilitar el trabajo, estimular la crítica y el intercambio de propuestas y experiencias.
- ✓ Promover que cada uno de los académicos de su comunidad se comprometa para ser, a su vez, facilitador de otro grupo de académicos para incorporarlos en este proceso.

Evaluar:

El facilitador funciona como un promotor de la reflexión y valoración de la experiencia de transformación e innovación de la práctica docente. Sus actividades se orientan a la promoción de la autoevaluación de los avances y logros, así como de la valoración por pares encaminada al enriquecimiento de las propuestas generadas por los propios colegas. Para ello, el facilitador se preocupará por:

- ✓ Generar una dinámica de autoevaluación y co-evaluación de los académicos en el diseño de cursos y su aplicación, sobre la incorporación de los ejes de innovación y sobre la incorporación de los elementos del diseño instruccional.
- ✓ Suscitar la reflexión colectiva constante sobre la práctica docente, sobre el impacto y los cambios que se pueden lograr al incorporar elementos novedosos, y sobre las vivencias generadas en los estudiantes y los propios académicos durante la aplicación del curso o unidad de aprendizaje.

- ✓ Promover en los académicos la reflexión permanente sobre las dificultades, limitaciones, impactos y beneficios que se generan durante el diseño y aplicación del curso y de su participación en una experiencia de transformación.

Para llevar a cabo estas funciones, el facilitador del Proyecto AULA tendrá una actitud:

- ✓ Flexible, para adaptar el trabajo de la comunidad de académicos a las distintas condiciones en las que se avanza en el proyecto.
- ✓ Empática, porque no se posiciona sobre los demás académicos, sino que se considera un colega que comparte sus experiencias.
- ✓ Abierta, para aceptar e integrar diferentes ideas, puntos de vista, y marcos de referencia sobre los que se construyen las nuevas prácticas, así como conciliar las distintas posturas de los académicos ante propuestas de innovación y cambio.
- ✓ Creativa, para sugerir diferentes formas para modificar los esquemas tradicionales de enseñanza.
- ✓ Responsable, para cumplir con su compromiso como facilitador y promover en la comunidad el logro de los resultados esperados.
- ✓ De liderazgo para organizar una comunidad de académicos autogestiva, colaborativa y orientada a la innovación de las prácticas docentes para mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.



Attribution Non-Commercial Share Alike
cc by-nc-sa